

Nazwa zajęć		Forma zaliczenia	Liczba punktów ECTS		
PRAKTYKA ZAWODOWA (DYDAKTYCZNA W SZKOLE PODSTAWOWEJ)		Z	4		
Kierunek studiów	Filologia germańska - nauczycielska				
Charakterystyka zajęć:					
profil studiów	poziom studiów	zajęcia obowiązkowe dla kierunku	zajęcia do wyboru	semestr/y	
ogólnoakademicki	SPS	tak	brak	4,5	
Dyscyplina:					
językoznawstwo					
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:		
Instytut Filologii					
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:					
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem
	SS	SNS	SS	SNS	
Zajęcia praktyczne [razem]	-		-		4
Zapoznanie się z dokumentacją szkoły ponadpodstawowej, organizacją pracy szkoły, obserwacja prowadzonych zajęć		20			
Przygotowanie się do zajęć (opracowanie scenariuszy i materiałów)		40			
Asystowanie oraz samodzielne prowadzenie zajęć z języka niemieckiego z uczniami		60			
<b>Łącznie:</b>		<b>120</b>			
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.					
<b>Metody dydaktyczne:</b>					
praca samodzielna przy współpracy z opiekunem praktyk: obserwacja zajęć, uczestnictwo w życiu szkoły podstawowej w realizacji zadań statutowych, przygotowanie i prowadzenie zajęć bezpośrednio z uczniami klas IV-VIII szkoły podstawowej					
<b>Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:</b>					
<b>Przedmioty wprowadzające:</b>			<b>Wymagania wstępne:</b>		
Blok zajęć pedagogiczno-psychologicznych, podstawy dydaktyki, jeden semestr dydaktyki nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej			poziom językowy min.C1		
<b>Cele przedmiotu:</b>					

Zdobywanie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela języka niemieckiego na II etapie edukacyjnym, konfrontowanie oraz zastosowanie nabytej wiedzy w toku zajęć teoretycznych w praktyce przyszłego nauczyciela przedmiotu w klasach **IV-VIII**. Weryfikowanie umiejętności jak i kompetencji, zdobywanych w toku zajęć praktycznych, niezbędnych w przyszłej pracy nauczyciela, w naturalnych warunkach pracy szkoły.

**Treści programowe:**

**zajęcia praktyczne:**

1/ Zapoznanie się ze specyfiką pracy w szkole podstawowej: zadaniami dydaktyczno-wychowawczymi, dokumentacją (statut szkoły, programy nauczania, rozkłady materiału, prowadzenie e-dziennika i inne dostępne w szkole), funkcjonowaniem i organizacją pracy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa na **II etapie edukacyjnym**, podstawy prawne działalności (D2.W1, D2.W2, D2.W3).

2/ Obserwacja oraz refleksja dotycząca czynności opiekuna praktyk-mianowanego nauczyciela języka niemieckiego, toku metodycznego lekcji, interakcji dorosły-uczeń, uczeń-uczeń, procesów komunikowania interpersonalnego, aktywizacji uczniów, sposobu oceniania i kontroli osiągnięć, w tym pracy domowej, klimatu społecznego, działań na rzecz bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, organizacji przestrzeni dydaktycznej; analiza zaobserwowanych zdarzeń na **II etapie edukacyjnym**. (U.01).

3/ Współdziałanie z opiekunem praktyk w planowaniu i prowadzeniu zajęć, organizowaniu pracy grupowej oraz indywidualnej, z uwzględnieniem różnorodnych oraz specjalnych potrzeb edukacyjnych, metod kształcenia językowego, przygotowaniu pomocy dydaktycznych, wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w rozwijaniu sprawności językowych uczniów **klas IV-VIII (II etapu edukacyjnego)**. (U.03, K.01)

4/ Realizowanie zadań nauczyciela języka niemieckiego na **II etapie edukacyjnym** poprzez planowanie i prowadzenie lekcji, stosowanie odpowiednich metod aktywizujących opartych na zasadach dydaktyki działaniowej, wykorzystanie nowoczesnych technologii, animowanie aktywności poznawczej uczniów, diagnozowanie poziomu uczniów, podejmowanie pracy indywidualnej z uczniem, podejmowanie współpracy z rodzicami i środowiskiem szkolnym. (U.02)

5/ Analiza i ocena własnych działań sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych w toku odbywanych praktyk na **II etapie edukacyjnym** oraz ich dokumentowanie, omawianie własnych doświadczeń z innymi nauczycielami. (K.01)

**Uwaga:** podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. **Użyte skróty:** SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

**Efekty uczenia się realizowane są w szkole podstawowej, przez „szkołę lub placówkę systemu oświaty” należy rozumieć II etap edukacyjny, obejmujący klasy IV-VIII.**

kategoria	numer	treść
<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>	<b>W_01</b>	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
	<b>W_02</b>	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
	<b>W_03</b>	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
	<b>U_01</b>	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu

<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>		planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
	<b>U_02</b>	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
	<b>U_03</b>	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do</b>	<b>K_01</b>	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

#### **Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów uczenia się:**

<b>Sposób zaliczenia oraz weryfikacji i oceny efektów</b>	<p><b>Sposób zaliczenia:</b> Zaliczenie z oceną po 4 i 5 semestrze. Ostatecznej oceny końcowej dokonuje opiekun praktyk z ramienia Uczelni na podstawie oceny przydatności do zawodu, dziennika praktyk, hospitacji zajęć (jeśli taka się odbyła i została przeprowadzona przez opiekuna praktyk z ramienia uczelni), rozmowy ze studentem.</p> <p><b>Sposoby weryfikacji i oceny efektów</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ocena przydatności do zawodu (opinia opiekuna praktyk z ramienia szkoły) (fakultatywnie także wnioski z hospitacji zajęć akademickiego opiekuna praktyk)</li> <li>2. Dziennik praktyk</li> <li>3. Rozmowa i autorefleksja studenta</li> </ol>
---	---

#### **Matryca efektów uczenia się dla zajęć:**

<b>Numer (symbol) efektu uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku i/lub standardu kształcenia nauczycieli</b>
W_01	SN1_W04
W_02	SN1_W04, SN1_W06, SN1_W07
W_03	SN1_W04
U_01	K1_U01, SN1_U01
U_02	K1_U03, SN1_U04, SN_U07, SN1_U08
U_03	K1_U03, K1_U18, K1_U20, SN1_U01, SN1_U06
K_01	K1_K02, SN1_K07

#### **Wykaz literatury:**

##### **A. Literatura podstawowa:**

1. Chłopek, Z. (2018). Metodyka nauczania języka niemieckiego. Podręcznik dla studentów germanistyki i początkujących nauczycieli. PWN.
2. Hantschel, H.-J./Brinitzer M./Kroemer S. und andere (2016). DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Klett Verlag.

3. CZAPLIKOWSKA R./ KUBACKI A.D. (2010): Grundlagen der Fremdsprachendidaktik. Wydawnictwo Biuro Tłumaczeń KUBART.
4. CZAPLIKOWSKA R./ KUBACKI A.D. (2016): Methodik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache. Lehr- und Übungsbuch für künftige DaF-Lehrende. Wydawnictwo Biuro Tłumaczeń KUBART.
5. MARCINIAK, I./RYBARCZYK, R. (2005). Methodik des DaF – Unterrichts im Abriss. Poznań: Oficyna Wydawnicza WSJO.
6. KAST, B./ NEUNER, G. (1996). Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht. Langenscheidt.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019, poz. 639 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017, poz. 356, z późn. zm.).
9. Wybrane podręczniki zatwierdzone do użytku szkolnego dla II etapu edukacyjnego zgodnie z wykazem: <https://podreczniki.men.gov.pl/podreczniki/1>

#### **B. Literatura uzupełniająca:**

1. PFEIFFER W. (2002): Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki. Poznań
2. TRIM, J./NORTH, B./COSTE, D. (2001). „Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen“. Berlin: Langenscheidt
3. KOMOROWSKA, H. (2002). Metodyka nauczania języków obcych. Fraszka Edukacyjna
4. BADECKA-KOZIKOWSKA M. (2008). Siedem grzechów głównych nauczycieli języków obcych. Fraszka Edukacyjna